
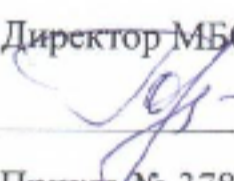


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
с углублённым изучением английского языка**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель профсоюзного комитета МБОУ СОШ №1</p> <p> Парапанов О.И.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>«31» августа 2016 года</p> <p>Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 1</p> <p> Н.В. Горсткихина</p> <p>Приказ № 3783/6 от «02» 09 2016 г.</p>
---	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальных (коррекционных) классах  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка (далее – специальные (коррекционные) классы).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Специальные (коррекционные) классы являются новой формой дифференциации образования и создаётся для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.4. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Основные задачи деятельности специальных (коррекционных) классов

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы проведения спортивных, творческих и др. соревнований.

## **2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов**

2.1. Контингент обучающихся специального (коррекционного) класса определяется решением Территориальной (Центральной) психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление в указанный класс проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.2. Срок обучения в специальном(коррекционном) классе составляет:  
- при обучении по ФГОС О УО (ИН) вариант 1 – 9 лет;  
- при обучении по ФГОС О УО (ИН) вариант 2 – 13 лет;  
- при обучении по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I,II вариант) – от 9 до 12 лет.

2.3. Количество обучающихся специального (коррекционного) класса:  
- вариант 1 – до 12 обучающихся;  
- вариант 2 – до 5 обучающихся.

2.4. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

2.5. Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

2.6. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого (первого дополнительного) класса. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.7. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

2.8. Специальные (коррекционные) классы могут быть разновозрастными в силу неоднородности психофизических и интеллектуальных отклонений. Вследствие малочисленности данной категории обучающихся в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы могут формироваться из обучающихся разных классов и функционировать как единый класс-комплект.

2.9. В общеобразовательном учреждении смогут быть открыты специальные (коррекционные) классы для обучающихся с умеренной (глубокой) умственной отсталостью с целью их максимально возможной социализации, допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в органах социальной защиты или индивидуальной трудовой деятельности. Содержание образования детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся.

2.10. Учащиеся специальных (коррекционных) классов могут по заявлению родителей (законных представителей), по заключению муниципальной врачебной комиссии переводиться на обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

### **3. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе**

3.1. Учебный план класса специального (коррекционного) обучения составляется на основе: - базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п; - учебного плана, созданного на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года.

3.2. Содержание коррекционного образования определяется: - программами коррекционных образовательных учреждений VIII вида; - примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой решением федерального методического совета от 22.12.2015 года.

3.3. В основе процесса обучения в специальных (коррекционных) классах заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

3.4. Обучение в специальных (коррекционных) классах организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.5. Трудовое обучение в специальном(коррекционном) классе осуществляется исходя из местных условий, с учётом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей на основе выбора профиля труда.

3.6. Обучение в специальном (коррекционном) классе завершается экзаменом по трудовому обучению. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.



3.7. В специальном (коррекционном) классе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.8. В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизиологическим возможностям; навыки по различным профилям труда.

#### **4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся специальных (коррекционных) классов и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку или курсовую подготовку по профилю деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах осуществляет психолог. Социальную работу, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.4. В необходимом случае для работы с обучающимися привлекаются специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении, по договору (учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-психоневролог и другие специалисты).

#### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах**

5.1. Общеобразовательное учреждение для работы специальных (коррекционных) классов в соответствии с установленными нормативами должно иметь необходимые учебные помещения, кабинеты для коррекционных занятий, трудовые мастерские.

5.2. Финансирование специальных (коррекционных) классов осуществляется из бюджета общеобразовательного учреждения, в котором созданы специальные (коррекционные) классы, на основе государственных и местных нормативов финансирования.