

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Муниципальное казённое учреждение Управление образования Ковдорского
муниципального округа
МБОУ «СОШ № 1»

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №1» г.Ковдора,
утвержденной приказом
от 30 августа 2024г №263-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»
9 КЛАСС**

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс русского языка «Текстоведение» предназначен для учащихся 9 класса. Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и ее практическая реализация при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа элективного курса «Текстоведение» составлена на основе Программы по русскому языку для образовательных учреждений. 9 класс (раздел «Текстоведение») / Автор-составитель: Львова С.И. и Программы элективного курса «Практический курс речеведения» / Автор-составитель: Кобзарева Л.А. (Русский язык. 9 класс: элективный курс. – Волгоград, 2008.)

Место курса в образовательном процессе

Данный элективный курс способствует расширению знаний учащихся в разных областях науки о языке, развитию речи, воспитанию культуры речи.

Элективный курс разработан в соответствии с принципами научности, посильности и творческой активности.

Цель курса

Цель курса: систематизировать и обобщить знания учащихся по русскому языку, развивать коммуникативные умения и навыки, воспитывать потребности ученика в развитии и реализации своих творческих возможностей.

Данная цель реализуется посредством решения ряда *задач*:

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- научиться адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- научиться выполнять информационную обработку текста (структурированное восприятие содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, отсекал второстепенное).
- формировать умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию.
- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самореализации.

Краткое описание структуры программы

Курс состоит из введения и 4 модулей.

Программа элективного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста.

С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

Введение. Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ГИА. Нормативные документы по ГИА.

1 модуль. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 модуль. Способы сокращения текста (девятиклассники учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 модуль. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 модуль. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения у девятиклассников.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общеучебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных

(умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, создания презентаций и буклетов по темам, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Кроме того, так как на каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения, целесообразно использовать такие виды оценивания, как самооценка, взаимооценка по критериям, с которыми учащиеся знакомятся на одном из первых занятий.

Критерии оценивания устного ответа рассуждения:

- правильность формулировки тезиса;
- композиционная стройность;
- логическая последовательность теоретических положений;
- речевая связность, завершенность;
- достаточность количества аргументов, их убедительность
- соответствие нормам русского языка: орфоэпическим, лексическим, грамматическим, стилистическим.

Ожидаемые результаты

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции девятиклассников;

— осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов	Тема занятия
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
3	Задание 1. Сжатое изложение. Текст, микротемы. Абзацное членение текста. Практикум. Работа с текстом, нахождение микротем.
4-5	Практикум. Работа с аудиотекстом, выделение микротем.
6	Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приема <i>исключение</i> .
7	Приемы сжатия текста. Отработка приема <i>обобщение</i> .
8	Приемы сжатия текста. Отработка приема <i>упрощение</i> .
9	Практикум. Работа с текстами, выбор приемов сжатия.
10	Изложение. Создание текста, оценивание.
11	Задание 15. Сочинение. Критерии оценки задания.
12	Структура сочинения 15.1, 15.2, 15.3.
13	Типы речи. Особенности рассуждения.
14-15	Учимся формулировать тезис.
16-18	Аргументация. Структура аргумента.
19	Типичные ошибки аргументации.
20	Виды заключения сочинения-рассуждения.
21-22	Практикум. Работа с текстами предложенных сочинений. Рецензирование.
23	Речевое оформление изложения и сочинения. Работа над лексическим значением слова.
24-25	Выразительные средства речи.
26-27	Грамматические ошибки.
28	Речевые ошибки.
29	Логические ошибки.
30	Фактические ошибки.
31	Написание собственных сочинений-рассуждений.
32	Рецензирование работ.
33	Работа с тестовыми заданиями.
34	Работа с тестовыми заданиями.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Кобзарева Л.А. Русский язык. 9 класс: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2008.
 2. Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2012.
 3. Нелюбова Н.Я., Кадашникова Н.Ю. и др. Русский язык. 9-11 классы. Подготовка к итоговой аттестации: рецензия на 20 баллов (рекомендации, уроки, дидактический материал, образцы сочинений). – Волгоград: Учитель, 2010.
 4. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание (часть С) на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
 5. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. Дробкина С.В. Интеллект-Центр.
 6. ОГЭ-2018. Русский язык. Экзаменационный тренажёр к новой официальной демонстрационной версии ОГЭ. 20 экзаменационных вариантов. Егораева Г.Т. УчПедГиз: ОГЭ. Практикум
- Г.Т. Егораева: ОГЭ 2018. Русский язык. Тематический тренажёр. Задания части 1 и 3.