

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
«МБОУ СОШ № 1»,  
утвержденной приказом  
№299 от 29.08.2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
начального общего образования**

**Экопроект от «А» до «Я»**

**г. Ковдор  
2025**

## Аннотация

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название внеурочной деятельности | Моя первая экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Класс                            | 1–4 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Срок реализации                  | 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень                          | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Стандарт                         | ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место предмета в учебном плане   | Первый год обучения 1(2 класс) «Экология в красках и формах» - 33 часа в год (34 ч.-со 2 класса),<br>Второй год обучения 2(3 класс) «Дом, в котором я живу» – 34 часа в год,<br>Третий год обучения 3(4 класс) «Дом, в котором я живу» – 34 часа в год<br>с проведением занятий один раз в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество часов                 | 101 час (102 ч.-при учёте 1 года обучения со 2 класса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель курса                       | развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;<br>формирование представлений о природе как универсальной ценности;<br>изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;<br>развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;<br>развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);<br>формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;<br>вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. |
| УМК                              | Авторская программа «Моя первая экология» В.А.Самковой 2011 г;<br>Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 1. Результаты освоения курса

**Личностными результатами** освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

В результате изучения курса «Моя первая экология» учащиеся **научатся**:

- причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;
- знать что такое браконьерство;
- экологические проблемы города;
- как человек влияет на природные экосистемы;
- простейшую классификацию экологических связей;
- охраняемые государством природные территории своего родного края;
- правила разумного отношения к окружающей среде;

#### **Получат возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- классифицировать экологические связи;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- составлять экологические модели;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для сохранения природного окружения и своего здоровья;
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- при обращении с живыми организмами.

Для реализации данной программы используются разные **виды контроля:**

текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;  
 промежуточный - анализ творческих работ, конкурс рисунков;  
 итоговый – открытые занятия, экологические праздники, коллективные творческие дела.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:** выставки, участие в волонтерском движении, «экологический десант», учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя первая экология» с указанием форм организации и видов деятельности

### «Экология в красках и формах» - первый год обучения

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата по плану | Тема занятия                 | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы организации и виды деятельности.                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Первые шаги по тропинке открытий</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b><br/> —работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;<br/> —использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;<br/> —вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);<br/> —применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;<br/> —выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);<br/> —составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).</p> |               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | Введение в экологию          | <p>Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. <i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой</p> | познавательная беседа.                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | Учимся наблюдать             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра «Третий лишний»<br>Составление кроссворда (оборудование для наблюдения) |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | Десять заповедей друзей леса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дискуссия<br>Составление правил поведения в природе                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | Экскурсия в природу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение                                                                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | Экскурсия в природу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов<br>Зарисовка в дневнике наблюдений                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                | карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Природа наших ощущений</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b><br/> —изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;<br/> —проводить наблюдения за природными объектами;<br/> —работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;<br/> —изготавливать простейшие модели приборов;<br/> —составлять описания объекта изучения;<br/> —выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;<br/> —оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p> |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Как мы воспринимаем окружающий мир.<br>Тренируем органы чувств | Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.                                                                                                                                                                           | Беседа<br>Игра «Угадай, чей голосок»,<br>«Узнай по описанию»             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Какого цвета лес? Что такое гармония? Рисуем впечатления.      | Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.              | зарисовка в дневнике наблюдений<br>вернисаж-выставка рисунков            |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Учимся пользоваться приборами                                  | Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие                                                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | «Микроскоп» из пластикового стаканчика                         | Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.                                                                                                                                                                                                                                  | Проектирование модели микроскопа                                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Игра «Давайте познакомимся»                                    | Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.<br>Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и | Упражнения для тренировки восприятия<br>Игра «Дикие и домашние животные» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                      | <p>бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.</p> <p>Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).</p> <p><i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.</p> |                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Геометрия живой природы</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p>—выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p> <p>—соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p> <p>—выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p> <p>—применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;</p> <p>—устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</p> |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Что такое симметрия?</p> <p>Лучевая симметрия</p> | <p>Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.</p> <p>Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.</p> <p>Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.</p> <p>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Исследование</p> <p>Умение определять тип симметрии живых объектов с помощьюпрямоугольного карманного зеркала.</p> <p>Зарисовки в дневнике наблюдений</p> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Живая спираль                                        | <p>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Урок-презентация</p> <p>Рассматривание морских раковин, шишек.</p> <p>Зарисовка в дневнике наблюдений</p>                                                 |

|    |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  | Такие разные листья                                        | сквозистая.<br>Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.                                                                                                                                                                         | Исследование<br>Игра-сравнение                                                     |
| 14 |  | Различаем деревья по кроне.<br>О кронах, густых и ажурных. | <i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы. | Игра «Угадай по описанию»<br>Карта исследования «Цвета и формы природных объектов» |
| 15 |  | Организм и среда обитания.<br>Экскурсия в природу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экскурсия с практической частью и творческими заданиями.                           |

### Природа и её обитатели

#### Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

|       |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|-------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 16    |  | Учимся планировать наблюдение                           | Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. | Творческий отчёт<br>Ведение дневника наблюдений                   |
| 17    |  | Наблюдаем за животными                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческий отчёт<br><b>РК – животные нашего края</b>              |
| 18    |  | Изучаем условия обитания растений                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с литературой<br><b>РК-растения нашего края</b>            |
| 19,20 |  | Всё связано со всем                                     | Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.                                                                                                                                                                                                     | Познавательная беседа<br>зарисовки                                |
| 21    |  | Изучаем поведение животных и растений                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | просмотр видеороликов<br>Подвижные игры                           |
| 22    |  | Чья «столовая»?                                         | Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».                                                                                                                                                                                                                                                                                | Исследование<br>Проект «Кормушка для птиц»                        |
| 23    |  | Что и кто влияет на живой организм? Экскурсия в природу | <i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.                                                                                                                                                                          | Познавательная беседа<br>Наблюдение, составление календаря погоды |

### Лесные ремёсла

#### Универсальные учебные действия:

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

|                          |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24,25                    |  | Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.<br>Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.<br>Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).<br>Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. | Познавательная беседа<br>Презентация ремёсел                                                                                                          |
| 26,27                    |  | Лесные мотивы                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Декоративно-прикладное искусство - презентация<br>Вернисаж творческих работ                                                                           |
| 28,29                    |  | Животные и растения в народном творчестве.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Исследование, работа с литературой.<br>Карта исследования «Животные и растения, наделяемые положительными и отрицательными человеческими качествами». |
| 30                       |  | Лесная палитра.                                                                   | Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.<br>Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие по плетению и окрашиванию природными красителями                                                                                 |
| 31,32                    |  | Лес – кормилец и врачеватель                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Исследование<br>Составление гербариев                                                                                                                 |
| 33, 34<br>(для 2 класса) |  | Экскурсия. По родным местам                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экскурсия в мини-зоопарк, в уголок природы<br>Выставка творческих работ<br><b>РК—экскурсия в музей города/музей камня</b>                             |

### *Примерные объекты экскурсий*

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.

9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.  
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

**«Дом, в котором я живу» 2 и 3 год обучения**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата по<br>плану | Тема занятия                                          | Основные виды учебной<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации и виды деятельности.                                 |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 класс                                                                | 4 класс                                                                                                   |
| Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                           |
| Универсальные учебные действия:<br>- формирование элементарных представлений об экологии жилища;<br>- формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении;<br>- приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;<br>- знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;<br>- знать, что такое браконьерство;<br>- составлять план простейшего исследования. |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Поговорим о доме                                      | Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как | Дискуссия «Моя окружающая среда»                                       | создание книги правил класса «Поведение в квартире, в подъезде, в городе, на природе» (запрещающие знаки) |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обсуждение                                                             | дискуссия «Планета — дом всего человечества».                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Мой дом — моя крепость                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация «Виды жилищ»                                               | Создание лэпбука                                                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | «Что нам стоит дом построить...»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание лэпбука<br><b>РК – жилища коренных жителей</b>                | Проект «Дом будущего»                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | «А у нас в квартире газ, а у вас?»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра-викторина                                                         | Сообщение «Охрана воды и воздуха»                                                                         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Дом — это не только стены                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие (выбор отделочных материалов)                     | «Экология жилища»                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | просмотр презентации «Стремление украшать себя и своё жилище — одна из | Творческий проект по составлению букета/топиарий                                                          |

|    |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                            |
|----|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |  |                                            | и из каких материалов строят дома различные народы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | древнейших потребностей человека».                           |                                            |
| 8  |  | «Своя рубашка ближе к телу»                | Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление коллекции тканей (творческая работа- аппликация) | «Мой гардероб».                            |
| 9  |  | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дискуссия «Браконьерство- вред природе»                      | <b>РК-Красная книга Мурманской области</b> |
| 10 |  | «Чудо в перьях»                            | Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки | Презентация «Экоодежда»                                      | Практическая работа «Мой гардероб»         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>малоэтажной застройки.</p> <p>«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.</p> <p>Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.</p> <p>Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе —принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.</p> <p>Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий.</p> <p>Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани.</p> <p>«Экологический стиль» в манере одеваться.</p> <p>Стремление украшать себя и своё</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                    |  |  | <p>жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов.</p> <p>Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.</p> <p>Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.</p> <p><b>Наблюдения:</b> изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).</p> <p><b>Практические работы:</b> «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».</p> <p><b>Игры:</b> «Мы строим дом», «Дом экологической моды».</p> |  |  |
| <p align="center"><b>О городах и горожанах: человек в городе</b></p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о возникновении первых поселений;</li> <li>- называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе;</li> <li>- знать экологические проблемы города;</li> <li>- указывать, как город влияет на образ жизни человека; оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</li> </ul> |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Дом тянется к дому — получается город       | <p>Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.</p> <p>Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.</p> <p>Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.</p> <p>«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.</p> <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами;</p> | Беседа с уточнением понятия «город».                                                                                                                       | Обсуждение роли городов в истории нашей страны.                                                                                                       |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Как «растёт» город                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа о стремительном росте городов и городского населения.                                                                                               | Обсуждение понятия «расползание города». Работа с информационными источниками.                                                                        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Как «живёт» город                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей».                                                                                 | Работа с конструктором плана города. Составление плана микрорайона с учетом ресурсов, необходимых для нормального существования.                      |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | «Сначала человек строит городу, а потом...» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа «Определение загрязнения воздуха в городе». Наблюдение за количеством частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, смазанных вазелином. | Экологические проблемы города — работа с информационными источниками. Проект                                                                          |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Будущее города — город будущего             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | игра «Проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей».                                                                                 | Работа над проектом «Город будущего». Работа с конструктором плана города. Словесное рисование города будущего. Работа в группах по созданию проекта. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>накопление бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Проблема шума в городе.</p> <p>Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология — наука о будущем.</p> <p>Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p> <p><b>Наблюдения:</b> изучение уровня шума в различных районах города.</p> <p><b>Практические работы:</b> определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.</p> <p><b>Игры:</b> проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

**Универсальные учебные действия:**

- формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;
- моделировать экосистемы;
- знать, как человек влияет на природные экосистемы;
- называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

|    |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой   | Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. | Беседа о понятиях система и элемент системы. Обсуждение понятия «система». Работа с информационными источниками.                                                | Наблюдение «Выявление связей организма и окружающей его среды» (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося). |
| 17 |  | От кочки до оболочки                                                       | Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.                                                                                                          | Моделирование понятия «экосистема». Наблюдение за выявлением связей организма и окружающей его среды. Знакомство с аквариумом как моделью природной экосистемы. |                                                                                                                                                                                            |
| 18 |  | Под пологом леса                                                           | Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.                                                                                                                                                    | Игра «Лесные экосистемы». Обсуждение общих для всех лесов признаки. Работа с информационными источниками.                                                       | лепбук «Экосистема-лес»                                                                                                                                                                    |
| 19 |  | «Всяк кулик своё болото хвалит»                                            | Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня                                                                                            | Практическая работа «Изготовление модели болота». Работа с информационными источниками (фото и видеоизображения).                                               | лепбук «Экосистема-болото»                                                                                                                                                                 |
| 20 |  | Для кого пуста пустыня?                                                    | — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.                                                                                                                                                                                         | Игра «Узнай меня». Разгадывание кроссвордов, ребусов, составление таблиц.                                                                                       | лепбук «Экосистема-пустыня»                                                                                                                                                                |
| 21 |  | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные                                                                                                           | Беседа с целью сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Обсуждение сходства и различия экосистем тундры и пустыни.                       | лепбук «Экосистема - тундра»                                                                                                                                                               |

|    |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                     |
|----|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  | Кто живёт рядом с нами?           | экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.<br><b>Наблюдения:</b> выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).<br><b>Практические работы:</b>                                                                                                                                              | Беседа о связях организма окружающей его среды.<br>Обсуждение основных компонентов городских экосистем.           | фотовернисаж «Мой питомец»                                                                          |
| 23 |  | «И кормилица, и вдохновительница» | —«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;<br>—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;<br>—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);<br>—составление композиции из комнатных растений.<br><b>Игры:</b> дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня». | Практическая работа «Я и моя окружающая среда». Работа с информационными источниками и (фото и видеоизображения). | «Кладовая природы. Лекарственные растения»<br><b>РК – Лекарственные растения Мурманской области</b> |
| 24 |  | Там, где ступала нога человека    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра «Экологический театр»<br>Подготовка устного выступления о влиянии человека на природные экосистемы.          | «Экологический театр»-выступление агитбригады                                                       |

**В сетях жизни: многообразие экологических связей**

**Универсальные учебные действия:**

- знать простейшую классификацию экологических связей;
- иметь элементарные представления о пищевой пирамиде;
- иметь представления о способах общения животных;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

|    |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  | Соседи по планете                     | Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).                                                          | Беседа о биологической экологии.                                                                                                          | Обсуждение основных видов биологического разнообразия.                                                                            |
| 26 |  | О нитях, сплетающихся в сети          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Опасные цепочки» игра                                                                                                                    | Игра «Пищевые цепи». Составление элементарной пищевой пирамиды.                                                                   |
| 27 |  | Вместе безопаснее                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оригами «Птица». Викторина «В мире птиц...»                                                                                               | Практическая работа «Моделирование отношений в птичьей стае». Составление схем внутривидовых отношений на примере поведения птиц. |
| 28 |  | «И вместе не тесно, и врозь — скучно» | Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания.                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа о взаимовыгодных отношениях и сотрудничестве между различными видами. Словесное рисование примеров взаимовыгодного сотрудничества. | «Грибная угадка»<br><b>РК – «Что в корзинке принесу. Грибы моего края»</b>                                                        |
| 29 |  | «Информатика» для волка               | Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «Найди свою семью». Наблюдение за общением животных, способами передачи информации.                                                  | Олимпиада/викторина «В мире животных»                                                                                             |
| 30 |  | Школа под открытым небом              | Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы | экскурсия - посещение «Зооуголка»                                                                                                         | Игра «Экологический театр». Работа с информационными источниками (фото и видеоизображения).                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <p>передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.</p> <p>Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p> <p><b>Наблюдения:</b> внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.</p> <p><b>Практические работы:</b> оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.</p> <p><b>Игры:</b> «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».</p> |  |  |
| <p align="center"><b>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем;</li> <li>- иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;</li> <li>- знать охраняемые государством природные территории своего родного края;</li> <li>- знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде;</li> <li>- составлять план исследования;</li> <li>- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</li> <li>- иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем;</li> <li>- иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;</li> <li>- знать охраняемые государством природные территории своего родного края;</li> </ul> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде;</p> <p>- составлять план исследования;</p> <p>- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p> |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| 31                                                                                                                                                                                     |  | Наши общие проблемы                                 | Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и                                                                                                                                                                                         | Беседа о глобальных экологических проблемах. Обсуждение глобального значения понятия «дом» (дом всех жителей земли).                         | <b>РК – Экологическая проблема моего города</b>                                                                                                                                  |
| 32                                                                                                                                                                                     |  | Что происходит с отходами, которые производят люди? | промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы:                                                                                                                         | Аукцион идей «Вторая жизнь отходов». Нахождение путей решения экологических проблем (переработка и повторное использование бытовых отходов). | Творческая работа «Экосумка»                                                                                                                                                     |
| 33                                                                                                                                                                                     |  | Что происходит с отходами, которые производят люди? | сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. | Проект «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде». Работа с информационными источниками (фото и видеоизображения).      | сбор макулатуры, батареек. Проект «Вторая жизнь вещей»                                                                                                                           |
| 34                                                                                                                                                                                     |  | Будь достойным жителем Земли                        | Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению                                                    | конкурс рисунков «Будь природе другом...»                                                                                                    | Представление собранного материала в группе. Выводы по итогам работы. Решение, о том, как будет представлен результат работы группы. Распределение обязанностей. Защита проектов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.</p> <p>Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Наблюдения:</b> выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).</p> <p><b>Практические работы:</b> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.</p> <p><b>Игры:</b> аукцион идей «Вторая жизнь отходов».</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

На занятиях кружка «Экопроект от «А» до «Я»» применимы следующие формы и методы: игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т.д.

### 3. Тематическое планирование

| №п/п                        | Разделы программы                                         | Количество часов -101 |       |       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|
|                             |                                                           | 1 год                 | 2 год | 3 год |
| Экология в красках и формах |                                                           |                       |       |       |
| 1                           | Первые шаги по тропинке открытий.                         | 5                     |       |       |
| 2                           | Природа в наших ощущениях.                                | 5                     |       |       |
| 3                           | Геометрия живой природы.                                  | 5                     |       |       |
| 4                           | Природа и её обитатели                                    | 8                     |       |       |
| 5                           | Лесные ремёсла.                                           | 11                    |       |       |
| Дом, в котором я живу       |                                                           |                       |       |       |
| 1                           | Дом, в котором я живу                                     |                       | 10    | 10    |
| 2                           | О городах и горожанах                                     |                       | 5     | 5     |
| 3                           | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии |                       | 9     | 9     |

|   |                            |    |    |    |
|---|----------------------------|----|----|----|
| 4 | В сетях жизни              |    | 6  | 6  |
| 5 | Общий дом – общие проблемы |    | 4  | 4  |
|   | Всего часов:               | 33 | 34 | 34 |

#### 1-й год обучения

| № темы<br>п/п | Тема/ раздел курса <b>Экология в красках и формах</b>       | Кол-во<br>часов | Теория   | Практика | региональный<br>компонент<br>(РК) |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------------------------|
|               | <b>Первые шаги по тропинке открытий</b>                     | <b>5</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |                                   |
| 1             | Введение в экологию                                         | 1               | 1        |          |                                   |
| 2             | Учимся наблюдать                                            | 1               | 1        |          |                                   |
| 3             | Десять заповедей друзей леса                                | 1               |          | 1        |                                   |
| 4             | Экскурсия в природу                                         | 1               |          | 1        |                                   |
| 5             | Экскурсия в природу                                         | 1               |          | 1        |                                   |
|               | <b>Природа в наших ощущениях</b>                            | <b>5</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |                                   |
| 6             | Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств | 1               |          | 1        |                                   |
| 7             | Какого цвета лес? Что такое гармония? Рисуем впечатления.   | 1               | 1        |          |                                   |
| 8             | Учимся пользоваться приборами                               | 1               |          | 1        |                                   |
| 9             | «Микроскоп» из пластикового стаканчика                      | 1               |          | 1        |                                   |
| 10            | Игра «Давайте познакомимся»                                 | 1               | 1        |          |                                   |
|               | <b>Геометрия живой природы</b>                              | <b>5</b>        | <b>3</b> | <b>2</b> |                                   |
| 11            | Что такое симметрия? Лучевая симметрия                      | 1               |          | 1        |                                   |
| 12            | Живая спираль                                               | 1               | 1        |          |                                   |
| 13            | Такие разные листья                                         | 1               | 1        |          |                                   |
| 14            | Различаем деревья по кроне. О кронах, густых и ажурных.     | 1               | 1        |          |                                   |
| 15            | Организм и среда обитания. Экскурсия в природу              | 1               |          | 1        |                                   |
|               | <b>Природа и её обитатели</b>                               | <b>8</b>        | <b>4</b> | <b>4</b> |                                   |
| 16            | Учимся планировать наблюдение                               | 1               | 1        |          |                                   |
| 17            | Наблюдаем за животными                                      | 1               |          | 1        | 1                                 |
| 18            | Изучаем условия обитания растений                           | 1               | 1        |          | 1                                 |
| 19            | Всё связано со всем                                         | 1               | 1        |          |                                   |
| 20            | Всё связано со всем                                         | 1               |          | 1        |                                   |
| 21            | Изучаем поведение животных и растений                       | 1               |          | 1        |                                   |

|    |                                                                                   |           |           |           |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 22 | Чья «столовая»?                                                                   | 1         | 1         |           |          |
| 23 | Что и кто влияет на живой организм? Экскурсия в природу                           | 1         |           | 1         |          |
|    | <b>Лесные ремёсла</b>                                                             | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |          |
| 24 | Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом | 1         | 1         |           |          |
| 25 | Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом | 1         |           | 1         |          |
| 26 | Лесные мотивы                                                                     | 1         | 1         |           |          |
| 27 | Лесные мотивы                                                                     | 1         |           | 1         |          |
| 28 | Животные и растения в народном творчестве.                                        | 1         | 1         |           |          |
| 29 | Животные и растения в народном творчестве.                                        | 1         |           | 1         |          |
| 30 | Лесная палитра.                                                                   | 1         | 1         |           |          |
| 31 | Лес – кормилец и врачеватель                                                      | 1         | 1         |           |          |
| 32 | Лес – кормилец и врачеватель                                                      | 1         |           | 1         |          |
| 33 | Экскурсия. По родным местам                                                       | 1         |           | 1         | 1        |
|    | <b>Всего</b>                                                                      | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>3</b> |

### 2 и 3 год обучения

| № темы п/п | Тема/ раздел курса <b>Дом, в котором я живу</b>       | Кол-во часов | Теория   | Практика | Региональный компонент |
|------------|-------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|------------------------|
|            | <b>Дом, в котором я живу</b>                          | <b>10</b>    | <b>7</b> | <b>3</b> |                        |
| 1          | Поговорим о доме                                      | 1            | 1        |          |                        |
| 2          | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» | 1            | 1        |          |                        |
| 3          | Мой дом — моя крепость                                | 1            |          | 1        |                        |
| 4          | « Что нам стоит дом построить...»                     | 1            | 1        |          | 1                      |
| 5          | «А у нас в квартире газ, а у вас?»                    | 1            | 1        |          |                        |
| 6          | Дом — это не только стены                             | 1            |          | 1        |                        |
| 7          | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»      | 1            | 1        |          |                        |
| 8          | «Своя рубашка ближе к телу»                           | 1            |          | 1        |                        |
| 9          | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги            | 1            | 1        |          | 1                      |
| 10         | « Чудо в перьях»                                      | 1            | 1        |          |                        |
|            | <b>О городах и горожанах</b>                          | <b>5</b>     | <b>4</b> | <b>1</b> |                        |

|     |                                                                            |           |           |          |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 11  | Дом тянется к дому — получается город                                      | 1         | 1         |          |          |
| 12  | Как «растёт» город                                                         | 1         | 1         |          |          |
| 13  | Как «живёт» город                                                          | 1         |           | 1        |          |
| 14  | «Сначала человек строит городу, а потом...»                                | 1         | 1         |          |          |
| 15  | Будущее города — город будущего                                            | 1         | 1         |          |          |
|     | <b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</b>           | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>1</b> |          |
| 16  | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой   | 1         | 1         |          |          |
| 17  | От кочки до оболочки                                                       | 1         | 1         |          |          |
| 18  | Под пологом леса                                                           | 1         |           | 1        |          |
| 19  | «Всяк кулик своё болото хвалит»                                            | 1         | 1         |          |          |
| 20- | Для кого пуста пустыня?                                                    | 1         | 1         |          |          |
| 21  | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | 1         | 1         |          |          |
| 22  | Кто живёт рядом с нами?                                                    | 1         | 1         |          |          |
| 23  | «И кормилица, и вдохновительница»                                          | 1         | 1         |          |          |
| 24  | Там, где ступала нога человека                                             | 1         | 1         |          |          |
|     | <b>В сетях жизни</b>                                                       | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> |          |
| 25  | Соседи по планете                                                          | 1         | 1         |          |          |
| 26  | О нитях, сплетающихся в сети                                               | 1         | 1         |          |          |
| 27  | Вместе безопаснее                                                          | 1         |           | 1        |          |
| 28  | «И вместе не тесно, и врозь — скучно»                                      | 1         |           | 1        | 1        |
| 29  | «Информатика» для волка                                                    | 1         | 1         |          |          |
| 30  | Школа под открытым небом                                                   | 1         | 1         |          |          |
|     | <b>Общий дом — общие проблемы</b>                                          | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |          |
| 31  | Наши общие проблемы                                                        | 1         | 1         |          |          |
| 32  | Что происходит с отходами, которые производят люди?                        | 1         | 1         |          | 1        |
| 33  | Что происходит с отходами, которые производят люди?                        | 1         |           | 1        |          |
| 34  | Будь достойным жителем Земли                                               | 1         | 1         |          |          |
|     | <b>Всего</b>                                                               | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |