

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа № 1  
с углублённым изучением английского языка»**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «СОШ №1»**

\_\_\_\_\_ Колупова И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА. Базовая подготовка»**

**Возрастная группа: с 10 до 18 лет  
136 ЧАСОВ**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы  
Епишин Григорий Борисович,  
педагог дополнительного  
образования МБОУ «СОШ № 1»**

**г.Ковдор  
2024**

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Шахматная школа. Базовая подготовка»** предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ковдора (далее – МБОУ «СОШ № 1»).

### **Нормативно-правовые документы**

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами. В настоящее время законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации закреплена в следующих нормативно-правовых документах:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ на укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов; создание условий для получения начальных знаний,

умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Разноуровневость программ**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 1 является разноуровневость.

➤ **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На стартовом уровне реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Стартовая подготовка».

➤ **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом уровне реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Базовая подготовка».

➤ **Продвинутый (углубленный) уровень** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. На продвинутом (углубленном) уровне реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы "Углубленная подготовка".

### **Цели, задачи, принципы и направления программ разноуровневой сложности**

Реализация программ объединена в целостную систему разноуровневой сложности подготовки. На каждом уровне подготовки (стартовый, базовый, продвинутый) определяются свои цели, задачи и направления программы. Такие

программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание и материал программ организован в соответствии со уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутый) и реализует основные принципы образовательной программы: принцип комплексности, принцип преемственности принцип вариативности.

В соответствии с задачами уровня подготовки (стартовый, базовый, углубленный) определяются основные направления работы каждой учебной группы.

➤ В группах спортивно-развивающей подготовки - укрепление здоровья, улучшение физического развития, привитие стойкого интереса к занятиям изучаемого вида спорта, выявление задатков и способностей детей.

➤ В группах базовой подготовки - укрепление здоровья, улучшение физического развития, овладение основами техники выполнения физических упражнений и базовой техники, приобретение разносторонней физической подготовленности на основе разносторонних знаний, привитие стойкого интереса к занятиям, воспитание черт спортивного характера, приобретение навыков участия в соревнованиях, выявление задатков и способностей детей, по возможности выполнение норматива юношеского спортивного разряда.

➤ В группах углубленной подготовки - формирование устойчивого интереса к занятиям, расширение знаний по истории изучаемого вида спорта, усвоение понятия о тренировке и гигиене, повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности, овладение техникой и тактикой изучаемого вида спорта, изучение элементарных основ судейства и организации соревнований, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях, по возможности выполнение норматива юношеского спортивного разряда.

Важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима нельзя добиться серьезных результатов.

### **Краткая характеристика шахмат как вида спорта**

Шахматы - древнейшая игра, пользующаяся в настоящее время большой популярностью во всем мире. Это не просто вид спорта, это еще и увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника.

Шахматы - это железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. По своему содержанию она находится на границе между искусством, спортом и наукой.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматная игра, сочетающая в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти черты более эффективно. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Поэтому игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы, внедрение в образовательные учреждения. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира 2004 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации - к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью

спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц. Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично - в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований.

В подготовку во время соревнований следует включать: построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника; уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику; анализ позиций отложенных партий; четкое соблюдение гигиенического режима; физзарядку, прогулки, занятия спортом; отдых.

В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Среди таких программ следует отметить START - обучающую программу по шахматной тактике, а так же тренировочную программу М.И. Дворецкого. Основная цель компьютерной программы М.Дворецкого - это совершенствование алгоритма обдумывания хода, развитие навыков и умений, которые потом помогут в аналогичных ситуациях за доской.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и

корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

**Направленность программы** физкультурно-спортивная. Данная программа предназначена для групп уровня базовой подготовки МБОУ «СОШ № 1».

**Новизна программы** состоит в том, учебный материал программы последовательно излагается для групп базовой подготовки 1 и 2-го годов обучения.

**Цель программы** - развитие навыков логического и абстрактного мышления у детей и подростков.

**Задачи программы** - привлечь максимально возможное количество детей и подростков к занятиям шахматами; привить устойчивый интерес к шахматам; развить навыки логического и абстрактного мышления; научить основным приемам шахматной игры.

**Отличительные особенности программы** является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - в центр зачисляются мальчики и девочки, желающие заниматься шахматами, прошедшие медицинский контроль и не имеющих медицинских противопоказаний, имеющие письменное разрешение врача.

Возраст обучающихся от 10 лет до 18 лет. Минимальная наполняемость 15 человек в группе, максимальная - 20 человек.

**Сроки реализации программы** - программа рассчитана на два года обучения. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки 2 часа в неделю - 68 часов за год, всего за два года 136 часов.

Продолжительность годового учебного плана составляет 34 недели, из них занятия проводятся непосредственно в условиях спортивной школы и для обеспечения продолжения тренировочного процесса и подготовки обучающихся в спортивно-оздоровительных лагерях, в период активного отдыха (каникулярное время) - по индивидуальным заданиям.

**Формы и режим занятий программы** - расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных учреждениях.

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые, индивидуальные занятия, работа по подгруппам и др.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске; сеанс одновременной игры, шахматная викторина, турнирная практика, решение задач, практические занятия, открытые занятия, праздничные мероприятия, конкурсы, экскурсии, соревнования, разбор партий, работа с компьютером, итоговая аттестация.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся, что позволяет избежать переутомления.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности** - к завершению обучения по данной программе обучающимся будет привит устойчивый интерес к занятиям шахматами; обучающиеся овладеют знаниями по укреплению здоровья, закаливанию организма; получают первоначальные знания по истории шахмат, овладеют элементарными основами шахматной игры, изучат шахматную нотацию; разовьют навыки логического и абстрактного мышления, ознакомятся с основными тактическими идеями и приемами, приобретут навыки участия в соревнованиях.

Для отслеживания используются следующие способы определения результативности: проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках сдачи контрольных нормативов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса в школе используются следующие виды контроля: предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль и др.

**Формы подведения итогов реализации программы** - выявление освоения обучающимися программы достигается путем проведения итоговой аттестации, участие в соревнованиях.

Так же реализация программы достигаются путем следующих условий: выполнение в полном объеме годового плана-графика учебно-тренировочной работы, выполнение воспитательной работы в соответствии с планом, систематическое посещение учебно-тренировочных занятий обучающимися, участие в соревнованиях в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий.

## **Учебный план по годам обучения**

Продолжительность учебного года 34 недели, в том числе непосредственно в условиях спортивной школы, и в условиях спортивного лагеря или по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха. В

индивидуальные задания обучающихся включают разделы подготовки и количество часов из примерного план-графика распределения учебных часов.

### ***Учебный план учебно-тренировочных занятий***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Разделы подготовки</i></b>	<b><i>1 год обучения</i></b>	<b><i>2 год обучения</i></b>
1.	Теоретическая подготовка (общая, специальная)	20	20
2.	Практическая подготовка	30	30
3.	Общая физическая подготовка	5	5
4.	Контрольно-переводные нормативы	2	2
5.	Соревнования	10	10
6.	Медицинское обследование	1	1
	Общее количество часов	68	68

### ***Перечень разделов***

Учебный материал представлен по видам подготовки: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общая физическая подготовка, контрольные соревнования, контрольно-переводные нормативы, медицинское обследование.

### ***Формы аттестации и контроль обучающихся***

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в школе. Состав нормативов изменяется в зависимости от уровня обучения. Для групп базовой подготовки выполнение нормативов является обязательным для каждого обучающегося, проводится в форме зачета или семинара, протоколируется, утверждается и оформляется приказом директора. Контрольные нормативы оцениваются показателями уровней подготовки «отлично-хорошо-удовлетворительно».

По окончании обучения обучающихся по программе «Базовая подготовка» проводится итоговая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов, установленных осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

### ***Нормативные требования к уровню базовой подготовки 1 года обучения***

1. Знать правила шахматной игры, первоначальные понятия, нотацию.
2. Рассказать легенду о возникновении шахмат.
3. Знать определение дебюта.
4. Рассказать о нападении и защите
5. Уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями.
6. Знать правила игры. Запись партии.

7. Показать знания простейших дебютных принципов.
8. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
9. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
10. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
11. Участвовать в соревнованиях.

### **Нормативные требования к уровню базовой подготовки 2 года обучения**

1. Знать порядок нормы и требованиям по шахматам.
2. Рассказать о шатрандже.
3. Знать основные принципы разыгрывания дебюта.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах одного-двух ходов.
5. Знать о роли короля в эндшпиле.
6. Участие в шахматных турнирах (количество).
7. Знать правила игры в турнире с использованием шахматных часов.
8. Знать историю вопроса о реформе шахмат в XV1-XV11 веках.
9. Показать знания идей итальянской, испанской партии.
10. Показать умение осуществлять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах двух трёх ходов.
11. Владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг».
12. Участвовать в соревнованиях (количество/результативность).

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **Краткое описание каждого раздела**

##### ***Теоретическая подготовка - общая***

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.
2. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “ тронул-ходи”, требование записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.
3. Исторический обзор развития шахмат. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XV1-XV11 веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.
4. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной

системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

5. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Правила поведения в шахматном зале. Общие сведения о травмах и причинах травматизма.

#### ***Теоретическая подготовка - специальная***

1. Дебют. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

2. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом “спертого мата”, использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

3. Эндшпиль. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

#### ***Практическая подготовка***

1. Квалификационные (тренировочные) турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

2. Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.

3. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения и расчёт вариантов.

#### ***Общая физическая подготовка***

Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **Краткое описание каждого раздела**

##### ***Теоретическая подготовка - общая***

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.

2. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная

дисциплина, правило “ тронул-ходи”, требование записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.

3. Исторический обзор развития шахмат. Шахматы в культуре стран мира. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Великие шахматисты XVIII- XXI веков.

4. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

5. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Правила поведения в шахматном зале. Общие сведения о травмах и причинах травматизма.

### ***Теоретическая подготовка - специальная***

1. Дебют. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

2. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом “ спертого мата”, использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

3. Эндшпиль. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

### ***Практическая подготовка***

1. Квалификационные (тренировочные) турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

2. Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.

3. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения и расчёт вариантов.

### ***Общая физическая подготовка***

Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.

## **Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

### **Принципы, задачи, методы обучения и др.**

Методическая часть учебной программы включает в себя основные принципы образовательной программы, задачи (образовательные, воспитательные и развивающие), методы обучения, подготовку преподавателя к занятию, воспитательную работу, педагогический контроль, материально-техническое оснащение, технику безопасности.

➤ Содержание и материал программы организован в соответствии со уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутой) и **реализует основные принципы образовательной программы:**

принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: технической, тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы, восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля; принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по уровням многолетней подготовки. Необходимо обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей технико-тактической подготовленности; принцип вариативности предусматривает в зависимости от уровня многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием средств и величин нагрузок, направленных на решение определённых задач подготовки.

➤ Для достижения физического и нравственного совершенства необходимо решить **три группы задач: образовательные, воспитательные, развивающие.**

#### **образовательные:**

- привитие обучающимся интереса к занятиям шахматами,
- овладение элементарными основами шахматной игры,
- изучение шахматной нотации,
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами,
- получение первоначальных знаний по истории шахмат,
- обучение правилам поведения на занятиях;
- обучение разнообразным подвижным и развивающим играм.

#### **воспитательные:**

- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;

- воспитание нравственных и волевых качеств;
- воспитание уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим;
- воспитание коммуникативных навыков.

**развивающие:**

- развитие разносторонней физической и функциональной подготовленности при помощи подвижных игр и спортивных игр.

**Основные методы обучения на занятиях** - это наглядный (демонстрация), словесный (объяснение, разъяснение, уточнение) и практический (главный метод, упражнение).

## **Организационно-методические указания программы**

### ***Физическая культура и спорт в России***

При раскрытии этой темы на протяжении всего курса обучения в ДЮСШ у юных шахматистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений Российских спортсменов.

Необходимо обратить особое внимание на тему: «Моральный облик Российского спортсмена» с тем, чтобы сформировать у учащихся взгляд на Российского спортсмена как человека активной жизненной позиции.

### ***Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований***

При изучении этого раздела ставится задача по овладению учащимися в совершенстве положениями шахматного кодекса, приобретения ими навыка судейства и организации шахматных соревнований.

Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров на практике самих учащихся. Зачёт принимается у учащихся, судивших минимум одно квалификационное соревнование.

### ***Исторический обзор развития шахмат***

Этот раздел занимает очень важное место в курсе обучения шахматам в ДЮСШ. Изучение истории позволяет овладеть наследием прошлого, проследить эволюцию шахматного творчества, идей и методов борьбы в шахматной партии.

Хотя расположение материала дано в хронологическом порядке, необходимо открывать курс истории по каждому году обучения обзорным очерком по всему разделу. Темы данного года обучения изучаются углублённо, а остальные вопросы шахматной истории освещаются в обзорном очерке схематично – это позволяет давать учащимся знания по конкретным темам и то же время не прерывать цельности представления об историческом развитии шахмат как во всём мире, так и в нашей стране.

### ***Дебют***

При прохождении раздела дебют следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. При этом взят за основу концентрический метод – для

каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведённые программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется учащимися самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером преподавателем.

По указанным в программных требованиях к каждому году обучения дебютам проводятся контрольные зачёты (показать знания основных стратегических идей). В то же время от индивидуальных вкусов и особенностей обучающихся могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

### ***Миттельшпиль***

На этот раздел в программе отводится наибольшее количество часов. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса учащимся даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения фигур. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке шахматистов первого разряда – развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

### ***Эндшпиль***

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

### ***Основы методики тренировки шахматиста***

В этом важном разделе программы ставятся задачи по формированию у учащихся правильного представления о тренировке как процессе всесторонней подготовке шахматиста и её закономерностях. Целесообразно при изучении темы: «Методика совершенствования шахматиста» использовать как можно больше практических рекомендаций, имеющихся в шахматной литературе.

### ***Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста***

Рассматривая темы этого раздела программы, необходимо стремиться к развитию у учащихся понимания значения режима дня и физической подготовки шахматиста как неперенных компонентов спортивного успеха.

### ***Российская и зарубежная шахматная литература***

В этом разделе акцентируется внимание на повышение шахматного культурного уровня и методику работы с шахматной литературой.

***Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.  
Индивидуальные занятия***

Программой предусматривается максимальное количество часов на этот раздел. В него входят: участие в квалификационных турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия.

Участие в квалификационных турнирах является одной из основных форм подготовки шахматиста, проверкой полученных знаний и практических навыков. Квалификационные турниры проводятся на протяжении всего учебного года для шахматистов младших разрядов и рассматриваются как тренировочные в подготовительном периоде шахматистов старших разрядов. В индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися ДЮСШ помимо основных задач, определённых перспективными планами индивидуальной подготовки, входит разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром.

**Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.**

В этом разделе программы акцентируется внимание на формирование у учащихся навыков самостоятельной работы.

В группах начальной подготовки проводятся только контрольные работы, в остальных группах учащиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению на семинарах и т.д.

С каждым годом обучения углубляется содержание тем этого раздела.

***Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов***

Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеанса одновременной игры для популяризации шахмат.

Особенно часто рекомендуется проводить сеансы и конкурсы на первом году обучения в группах базовой подготовки.

**Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.**

Выполнение нормативных требований программы являются обязательным для всех учащихся каждого года обучения, проводится в форме зачёта или семинара в конце первого полугодия и учебного года, протоколируется, утверждается решением педагогического совета и оформляется приказом директора КДЮСШ.

***Общая физическая подготовка***

Общая физическая подготовка - процесс разностороннего воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма спортсмена. При проведении занятий по общей физической подготовке учитывается специфика шахматного спорта, характеризующихся малой двигательной активностью, поэтому используются различные эмоциональные упражнения, подвижные и спортивные игры. Во время занятий по шахматам проводятся физкультурные минутки: упражнения на расслабление

и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.

### ***Психологическая подготовка***

На уровне спортивно-развивающей подготовки и базовой подготовки основной упор в занятиях спортивных групп делается на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбии в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении к тренеру, требовательности к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

На уровне углубленной подготовки внимание акцентируется на воспитании спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, улучшении взаимодействий в команде, развитии оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

### ***Соревнования***

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план спортивно-массовых мероприятий и положения о соревнованиях.

### ***Инструкторская и судейская практика***

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

### ***Медицинское обследование***

При поступлении в секцию обучающиеся предоставляют медицинскую справку о состоянии здоровья с допуском к занятиям избранным видом спорта.

### ***Педагогический контроль***

Во время учебно-тренировочного процесса контроль тренером-преподавателем за функциональным состоянием занимающихся осуществляется при помощи общедоступных визуальных методов: наблюдение за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, потоотделением, координацией движений,

состоянием внимания, изменением работоспособности. Важно также принимать во внимание жалобы занимающихся на ухудшение самочувствия.

### **Материально-техническое оснащение**

Одной из основных задач спортивной школы является качественное предоставление условий для проведения учебно-тренировочных занятий. Помещения для занятий должны отвечать действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. Обучающиеся должны заниматься в спортивной одежде соответствующему виду спорта.

Техническое оснащение для шахмат: шахматная доска с фигурами, шахматные часы, демонстрационная доска, шахматный стол со стулом.

### **Календарно-тематическое планирование первый год обучения**

№	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.	2
2.	Теоретическая подготовка. Шахматный кодекс в России. Правила шахматной игры.	2
3.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	2
4.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Правила поведения в шахматном зале.	2
5.	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “ тронул-ходи”, требование записи турнирной партии.	2
6.	Теоретическая подготовка. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.	2
7.	Теоретическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	2
8.	Теоретическая подготовка. Исторический обзор развития шахмат.	2
9.	Теоретическая подготовка. Дебют. Классификация дебютов. Гамбиты.	2
10.	Теоретическая подготовка. Миттельшпиль.	2
11.	Теоретическая подготовка. Эндшпиль.	2

12.	Практическая подготовка. Анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	6
13.	Практическая подготовка. Квалификационные (тренировочные) турниры.	4
14.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	2
15.	Практическая подготовка. Упражнения и расчёт вариантов.	6
16.	Практическая подготовка. Консультационные партии.	4
17.	Практическая подготовка. Конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций.	6
18.	Практическая подготовка. Сеансы одновременной игры.	4
19.	Медицинское обследование	1
20.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	1
21.	Соревнования	10
22.	Контрольно-переводные нормативы	2
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.	2
2.	Теоретическая подготовка. Шахматный кодекс в России. Правила шахматной игры.	2
3.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	2
4.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Правила поведения в шахматном зале.	2

5.	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия. Нотация. Требование записи турнирной партии.	2
6.	Теоретическая подготовка. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.	2
7.	Теоретическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	2
8.	Теоретическая подготовка. Исторический обзор развития шахмат.	2
9.	Теоретическая подготовка. Дебют. Классификация дебютов. Гамбиты.	2
10.	Теоретическая подготовка. Миттельшпиль.	2
11.	Теоретическая подготовка. Эндшпиль.	2
12.	Практическая подготовка. Анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	6
13.	Практическая подготовка. Квалификационные (тренировочные) турниры.	4
14.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	2
15.	Практическая подготовка. Упражнения и расчёт вариантов.	6
16.	Практическая подготовка. Консультационные партии.	4
17.	Практическая подготовка. Конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций.	6
18.	Практическая подготовка. Сеансы одновременной игры.	4
19.	Медицинское обследование	1
20.	Общая физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки: упражнения на расслабление и снятия усталости, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, упражнение на сохранение осанки.	1
21.	Соревнования	10
22.	Контрольно-переводные нормативы	2
	Итого	68

## Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
10. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
11. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
12. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
13. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
14. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
15. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
16. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
18. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
19. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
21. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
22. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
23. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
24. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
25. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
26. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
27. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
28. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
29. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.

## **Информационно-методические материалы на электронных носителях**

1. Программа для ПК « Динозавры учат шахматам »
2. Программа для ПК « Шахматы в сказках »
3. Программа для ПК « Шахматная школа »
4. Программа для ПК «Тактика для ,  
начинающих »
5. Программа для ПК « Энциклопедия дебютных ошибок»
6. Программа для ПК « Шахматные дебюты»
7. Шахматный интернет