

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением английского языка»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

_____ Колупова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Уроки настоящего»
(общекультурное направление)**

7-11 класс

34 ЧАСА

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Кукина О.С., учитель географии МБОУ «СОШ № 1»

г.Ковдор

2023

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...»)

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий);

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты проводимых игр, в ходе которых выявляется, справляются ли ученики с заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся: - анкетирование; - проведение игр.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося в программе «Уроки настоящего», «Сириус.Лето», во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ школьников «Большие вызовы». Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Кейс «Командообразование» (4 часа)

Навыками создания команды и распределения поручений. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

Кейс «Психолингвистика» (4 часа)

Кейс от сотрудников СПбГУ: необходимо будет проанализировать и повторить эксперименты по психолингвистике. Научным лидером цикла выступит известный психо- и нейролингвист Татьяна Владимировна Черниговская.

Кейс «Устойчивое развитие» (4 часа)

Кейс от экспертов «СИБУРа», знакомство с особенностями и перспективами устойчивого развития.

Кейс «Нейроботикс» (4 часа)

Эксперты компании «Нейроботикс» сформулировали задачу разработать нейрогарнитуры, нейроинтерфейсы и нейрометрику и придумать виртуального робота-помощника для блогера или педагога.

Кейс «Камера Вильсона» (4 часа)

Цикл от Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна), посвященный созданию собственной камеры Вильсона и обнаружению треков элементарных частиц с ее помощью.

Кейс «Игровые стратегии» (4 часа)

Представители Яндекса научат разбираться в принципах игровых стратегий.

Кейс «ФосАгро» (4 часа)

Российский химический холдинг «ФосАгро» познакомит с особенностями производства аммиака.

Кейс «3D-модель автомобиля будущего» (4 часа)

Кейс госкорпорации «Росатом» по созданию 3D-модели автомобиля будущего.

Кейс «Социальные пробы» (2 часа)

Самостоятельная подготовка проектов и участие в конкурсах, программах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Кейс «Командообразование»	4	познавательная и проектная деятельность	
2.	Кейс «Психолингвистика»	4	познавательная и проектная деятельность	
3.	Кейс «Устойчивое развитие»	4	познавательная и проектная деятельность	
4.	Кейс «Нейроботикс»	4	познавательная и проектная деятельность	
5.	Кейс «Камера Вильсона»	4	познавательная и проектная деятельность	
6.	Кейс «Игровые стратегии»	4	познавательная и проектная деятельность	
7.	Кейс «ФосАгро»	4	познавательная и проектная деятельность	
8.	Кейс «3D-модель автомобиля будущего»	4	познавательная и проектная деятельность	
9.	Кейс «Социальные пробы»	2	познавательная и проектная деятельность	