

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением английского языка**

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №1» г.Ковдора,
утвержденной приказом
от 28 августа 2023г №316-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности
«Занимательная грамматика»**

2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Рыжова И.А.

г. Ковдор

2023

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словарей)(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; способ работы с алгоритмами;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- приобретение опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил (формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества письма и речи).

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о русском языке, овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве; стремление к более точному выражению собственного мнения, овладение орфографией и пунктуацией; раскрытие воспитательного потенциала русского языка.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия: самостоятельное составление викторин, кроссвордов, ; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач .

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Изучение русского языка создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка. Это имеет

большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Тематическое планирование. Содержание программы.

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	1. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. 2. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
7	Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения

			А.Шиббаева.
8-9	В гости к Алфавиту.	2	1.Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. 2.Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Выполнение творческой работы.
10	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
11	Встреча с Радугой.	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
12	В Страну Говорящих Скал.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
13	Вглубь веков на Машине времени.	1	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
14	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
15	В Страну Слогов.	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
17	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай

			слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	1.Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. 2.Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка.
21-22	На карнавале слов.	2	1.Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. 2.Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
23	В Театре близнецов.	1	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
24	Конкурс знатоков.	1	«Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
25	Новое представление.	1	Инценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
26	Необычный урок.	1	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
27	Следопыты развлекают гостей.	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
29-30	К словам – родственникам.	2	1.Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад».

	Почему их так назвали?		Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». 2. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
31	Экскурсия в прошлое.	1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Выполнение творческой работы.
32	Полёт в будущее.	1	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
33	Итоговое занятие.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.
Итого 33 часа			

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Как обходились без письма?	1	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
2	Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
3	Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
4-5	Меня зовут Фонема.	2	1. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение

			Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. 2. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1.Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». 2. Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
8	«Ошибкоопасные» места	1	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.
9-10	Тайны фонемы	2	1.Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». 2.Тренировочные упражнения. Выполнение творческой работы.
11-12	Опасные согласные	2	1.Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». 2.Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
13	На сцене гласные	1	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	Фонемное правило. Игры со словами.
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

16	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	1.Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». 2.Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	1.Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик». 2.Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
21	Строительная работа морфем	1	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
22-23	Где же хранятся слова?	2	1.Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. 2.Работа со словарями.
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	1.Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. 2.Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
26-27	Слова – «родственники»	2	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». 2. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
28-30	Кто командует корнями?	3	1.Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». 2.Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

			3. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. 2. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Выполнение творческой работы.
33	«Пересаженные» корни	1	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
34	Итоговое занятие. Память и грамотность.	1	Итоговое занятие. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.
Итого 34 часа			

3 класс «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Сказочное царство слов .	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	1. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического

			<p>словаря о грибах. Игра «Эстафета».</p> <p>2.Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</p>
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	<p>1.Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».</p> <p>2. Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.</p>
6 -7	В гостях у слов-родственников.	2	<p>1.Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. 2.Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.</p>
8- 9	Добрые слова.	2	<p>1.Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». 2.Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</p>
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	<p>Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p>
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	<p>1.Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.</p> <p>2.Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Выполнение творческой работы.</p>
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	<p>Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над</p>

			стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	1.Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. 2.Работа со словарем синонимов.
16	Слова- антонимы.	1	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».
17	Слова- омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18	Крылатые слова.	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями , употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
19- 20	В королевстве ошибок.	2	1.Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. 2.Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
21-22	В стране Сочинителей.	2	1.Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. 2.Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . Выполнение творческой работы.

23-24	Искусство красноречия.	2	1. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. 2. Собственные упражнения в создании разных речей.
25	Праздник творчества и игры.	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
26- 27	Трудные слова.	2	1. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. 2. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	1. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. 2. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
30- 31	Шарады и логогрифы.	2	1. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. 2. Иллюстрирование слов- ответов.
32	Откуда пришли наши имена.	1	1. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Выполнение творческой работы.
33	Занимательное	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы»,

	слообразование.		«Какое слово задумано?». Шарады.
34	КВН по русскому языку.	1	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
Итого 34 часа			

4 класс «Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
4	Звучащая строка.	1	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
5	Банты и шарфы.	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство

			с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Знакомство с ономапоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей.	1	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
10	В царстве смыслов много дорог.	1	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в

			русском языке.
12	Многозначность слова.	1	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
15	Как возникают названия.	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
16	Слова – антиподы.	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
17	Фразеологические обороты.	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

18	Словари «чужих» слов.	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
19	История происхождения и образования слов.	1	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.
20	«Он весь свободы торжество».	1	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.
21	Мы говорим его стихами.	1	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
22	Слова, придуманные писателями.	1	Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
24	Словарь языка Пушкина.	1	Рассматривается особенность построения «Словаря языка

			Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
25	Смуглая Чернавка.	1	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
29	Словарь- грамотей.	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
30	Научная этимология.	1	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.
31	Какие бывают имена?	1	Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются

			способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
32	Древнерусские имена.	1	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
33	Отчество и фамилия.	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие « <i>метафорическая номинация</i> ».
Итого 34 часа			

VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.